

---

# **Fachcurriculum Erdkunde**

## **Sekundarstufe II**

### **Gymnasium Stift Keppel**

---



## Erdkunde Fachcurriculum der Sekundarstufe II am Stift Keppel

Das vorliegende Fachcurriculum (Stand 2015) ist angelehnt an die Vorgaben für die Sekundarstufe II an Gymnasien und Gesamtschulen in NRW. Es greift die Konzeption in Beispielsequenzen auf und berücksichtigt dabei die vorhandenen Medien, Materialgrundlagen sowie methodischen Vorgehensweisen und räumliche Beispiele.

Die zu erwartenden Veränderungen der Vorgaben im Rahmen von G8 und das damit verbundene Erscheinen aktueller, angepasster Lehrwerke für die Oberstufe werden zu einer Neugestaltung des derzeitigen Curriculums führen. Die z.Z. eingeführten Lehrbücher sind den jeweiligen Phasen der einzelnen Jahrgangsstufen zugeordnet.

### Erdkunde Fachcurriculum - Einführungsphase (EF)

Kursthema:

**Inhaltsfeld 1 – Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung**

Lehrwerke: Mensch und Raum - Einführungsphase, Cornelsen Verlag 2010 (+ Aufl. 2014 ergänzend)  
 Terra – Einführungsphase, Klett Verlag 2014 (ergänzend)  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
<b>Zwischen Ökumene und Anökumene</b> - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen	<b>Landschaftszonen als Lebensräume</b>  <b>Tropischer Regenwald – Wirtschaften in einem komplexen Ökosystem</b>  <b>Tropisch-subtropische Trockengebiete – Leben am Rand der Ökumene</b>  <b>Rohstofferschließung in der borealen Nadelwaldzone</b>  <b>Lebensraum Hochgebirge</b>

## Erdkunde Fachcurriculum - Einführungsphase (EF)

Kursthema:

**Inhaltsfeld 1 – Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung**

Lehrwerke: Mensch und Raum - Einführungsphase, Cornelsen Verlag 2010 (+ Aufl. 2014 ergänzend)  
 Terra – Einführungsphase, Klett Verlag 2014 (ergänzend)  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
<p><b>Raumnutzung an der Trockengrenze:</b>            Wirtschaftlicher Erfolg im Umgang mit der Wasserknappheit</p> <p><b>Nutzungskonkurrenzen: Politischer Konflikt um Geofaktoren</b></p> <p><b>Grundlagen zu Wasser im Boden</b></p> <p><b>Wasser im Überfluss,</b> Chance und Bedrohung</p>	<p>z.B. Israel, Kalifornien, Sahel</p> <p>Israel und seine arabischen Nachbarn im Nahen Osten: Syrien, Libanon, Jordanien, Palästinensergebiete</p> <p>z.B. Bangladesch</p>

## Erdkunde Fachcurriculum - Einführungsphase (EF)

Kursthema:

**Inhaltsfeld 1 – Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung**

Lehrwerke: Mensch und Raum - Einführungsphase, Cornelsen Verlag 2010 (+ Aufl. 2014 ergänzend)  
 Terra – Einführungsphase, Klett Verlag 2014 (ergänzend)  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
<p><b>Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken</b></p>	<p><b>Vom Naturereignis zur Katastrophe</b></p> <p><b>Vulkane – Gefahren aus dem Erdinneren</b></p> <p><b>Erdbeben – die unberechenbare Gefahr</b></p> <p><b>Tsunami – Gefahr vom Meer</b></p> <p><b>Tropische Wirbelstürme</b></p> <p><b>Mensch und Klimawandel</b></p>

## Erdkunde Fachcurriculum - Einführungsphase (EF)

Kursthema:

**Inhaltsfeld 1 – Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung**

Lehrwerke: Mensch und Raum - Einführungsphase, Cornelsen Verlag 2010 (+ Aufl. 2014 ergänzend)  
 Terra – Einführungsphase, Klett Verlag 2014 (ergänzend)  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
<p>Zwei Unterrichtsvorhaben (UV) zu:</p> <p><b>Ressourcen und deren Energie-Nutzung</b></p> <p><b><u>UV 1</u> mit Fokus auf fossile Energien:</b></p> <p>Entstehung, Typen, Merkmale und Nutzung etc.</p> <p><b><u>UV 2</u> mit Fokus auf Möglichkeiten und Grenzen der Förderung sowie der Nachhaltigkeit:</b></p> <p>Fördertechnologien, politische Vorgaben, aktuelle Beispiele wie z.B. Ölsande oder Fracking</p>	<p><b>Die Kohle: Energetischer Rohstoff mit Zukunft?</b></p> <p><b>Erdöl und Erdgas als (noch) wichtigste Energieressourcen</b></p> <p><b>Kernkraft als Energiequelle</b></p> <p><b>Der Weltenergiekonsum - ein Umweltproblem</b></p> <p><b>Regenerative Energien</b></p> <p><b>Nachwachsende Rohstoffe zur Energieversorgung</b></p> <p><b>Handel mit Energierohstoffen</b></p> <p><b>Raumanalyse/Raumbeispiel: Das Rheinische Braunkohlenrevier</b></p>

## Erdkunde Fachcurriculum - Einführungsphase (EF)

Kursthema:

### Inhaltsfeld 2 – Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung

Lehrwerke: Mensch und Raum - Einführungsphase, Cornelsen Verlag 2010 (+ Aufl. 2014 ergänzend)  
 Terra – Einführungsphase, Klett Verlag 2014 (ergänzend)  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten

Mögliche Raumbispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)

### *Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes*

Erklären der Bedeutung regenerativer Energien für einen nachhaltigen Ressourcen und Umweltschutz

Energiewende in Deutschland– Aufbruch in ein neues Energiezeitalter

Beschreiben unterschiedlicher Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotenzial

Solarenergie – Kraft der Sonne

Windkraft – Energieriesen für die Zukunft?

Wasserkraft – Energie im Überfluss?

Biomasse – Strom ernten

Geothermie – Wärme aus dem Inneren der Erde

Bewerten der Möglichkeiten und Grenzen von regenerativer Energieerzeugung unter Berücksichtigung von wirtschaftlichen Interessen

Auf der Suche nach dem richtigen Energieträger und dem besten Standort

Erörtern der Auswirkungen der Ausweitung von Anbauflächen für nachwachsende Energierohstoffe im Zusammenhang mit der Ernährungssicherung für eine wachsende Weltbevölkerung

Tank oder Teller?

Kritisches Bewerten des hohen Energieverbrauchs von Industrienationen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit

*Deutschland, USA, China,*

## Erdkunde Fachcurriculum - Qualifikationsphase (Q1)

Kursthema:

### **Inhaltsfeld 3 – Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen**

Lehrwerke: Mensch und Raum – Geographie Qualifikationsphase, Cornelsen Verlag 2010  
Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Inhaltliche Schwerpunkte und mögliche Raumbeispiele (Auswahl)
<p><b>Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen im Rahmen weltwirtschaftlicher Prozesse</li> <li>▪ Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</li> <li>▪ Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</li> </ul>
<p><b>Markt- und exportorientiertes Agrobuisness als zukunftsfähiger Lösungsansatz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen</li> <li>▪ Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</li> </ul>

## Erdkunde Fachcurriculum - Qualifikationsphase (Q1)

Kursthema:

### Inhaltsfeld 6 – Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen

Lehrwerke: Mensch und Raum – Geographie Qualifikationsphase, Cornelsen Verlag 2010  
Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Inhaltliche Schwerpunkte und mögliche Raumbeispiele (Auswahl)
<b>Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> <li>▪ Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten</li> </ul>
<b>Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</li> <li>▪ Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten</li> </ul>
<b>Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herausbildung von Wachstumsregionen</li> <li>▪ Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten</li> </ul>

## Geographie Fachcurriculum - Qualifikationsphase (Q1)

Kursthema:

**Inhaltsfeld 5 - Stadtentwicklung und Stadtstrukturen: Urbane Räume – Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung**

Lehrwerke: Mensch und Raum – Geographie Qualifikationsphase, Cornelsen Verlag 2010  
Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
<b>Wahrnehmung des städtischen Lebensraumes, begriffliche und räumliche Abgrenzung der Stadt</b>	Heimatstadt oder naheliegende Großstadt
<b>Innere Differenzierung der europäischen Stadt (funktionale und physiognomische Gliederung) als Abbild eines historischen Entwicklungsprozesses</b>	Historische, funktionale und soziale Differenzierung von Städten Siegen, Köln, Düsseldorf, Münster, München, Berlin, London, Paris
<b>Städte in anderen Kulturkreisen</b>	Nordamerikanische Stadt, Islamische Stadt, <b>Städte Lateinamerikas (LK)</b>
<b>Suburbanisierung und räumliche, soziale Mobilität in ihrer Bedeutung für die Stadtregion</b>	Nordamerikanische Stadt, Los Angeles, New York Islamische Stadt, <b>Städte Lateinamerikas (LK)</b>
<b>Stadtplanung heute und morgen Menschengerechte Stadt, was ist das? Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung</b>	Heimatstadt, Städte im ländlichen und verstädterten Raum Flächen- und Gebäudenutzung (Siegen, Köln, München)
<b>Erreichbarkeit und Verdrängung als Problem der Innenstadtplanung</b>	Innere und äußere Gliederung von Städten, Flächen- und Gebäudenutzung (Siegen, Köln, München)
<b>Ökosystem Stadt: Zusammenhang von Grünflächen und Stadtklima als Grundlage für ökologische Stadtplanung in Bezug auf das Mikro- und Makroklima</b>	Innere und äußere Gliederung von Städten, Flächen- und Gebäudenutzung (Siegen, Köln, München)
<b>Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses</b>	Städte in Nord- <b>Südamerika (LK)</b> , Städte Afrikas und Asiens
<b>Raumanalyse: Städte und ihr (grenzenloses) Wachstum</b>	Mexico City Tokyo, Lagos
<b>Europäische Städteneetze in ihrer Bedeutung für ein wettbewerbsfähiges Europa</b>	Ballungszentren Europas Raumplanung im Modell

## Geographie Fachcurriculum - Qualifikationsphase (Q2)

Kursthema:

### Inhaltsfeld 7 - Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung

Lehrwerke: Mensch und Raum – Geographie Qualifikationsphase, Cornelsen Verlag 2010  
Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
Von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft	z.B. Frankfurt, Ruhrgebiet,
Entwicklungszyklen der Wirtschaft	z.B. Smartphones
Tertiärisierung der Wirtschaft - Clusterbildung	z.B. Dresden/Leipzig, München, Stuttgart, Hamburg, Silicon Valley (USA)
Verkehrs- und Kommunikationsnetze – ihre Bedeutung für globale Verflechtung, u.a.: - Containerverkehr - Flugverkehr - Güterverkehr - Internet	z.B. Hamburg, Rotterdam, Chicago, Frankfurt a.M., Bremen, ebay, Facebook
Tourismus – „Lokomotive“ der Weltwirtschaft - Tourismusdestination Deutschland  - Tourismus weltweit (inkl. Tourismusformen und Modell/ <b>Modelle</b> )  - ggf. Städtetourismus	z.B. Küsten, Mittelgebirge, Alpen und Alpenvorland  z.B. Dubai, Bali, Philippinen, Kenia, Kambodscha  z.B. Berlin, München, London, Paris,  z.B. Alpen, Alpenvorland
Touristische Nachhaltigkeitskonzepte	

## Geographie Fachcurriculum - Qualifikationsphase (Q2)

Kursthema:

### Inhaltsfeld 4 – Bedeutungswandel von Standortfaktoren

Lehrwerke: Mensch und Raum – Geographie Qualifikationsphase, Cornelsen Verlag 2010  
 Diercke Weltatlas (jeweils aktuelle Schulfassung)

Themen von Unterrichtseinheiten	Mögliche Raumbeispiele bzw. Themenbausteine (Auswahl)
Tertiärisierung: Wandel altindustrialisierter Räume	Kulturangebote und Tourismus im Ruhrgebiet Mittelengland
Wandel zu Knowledge Industries, Technologie und Business Parks, Forschungszentren, Universitäten	Cambridge Science Park, Universität Siegen
Technische Revolutionen der Informationstechnologien, globale Konkurrenzen auf dem Arbeitsmarkt	Indien: Electronic City Bangalore
Technische Revolutionen in der Verkehrsinfrastruktur	Internationale Flughäfen wie in Frankfurt, London, Berlin Überseehäfen in ihren neuen Funktionen: z.B. Containerhäfen in Hamburg, Rotterdam
Der Bedeutungszuwachs städtischer Zentren, Wandel der City typischen Funktionen	Liverpool Frankfurt am Main Hamburg, Hafencity
Wandel im Einzelhandel, Standortverlagerungen, Umstrukturierung von Unternehmen, neue Konzentrationspunkte	Einzelhandel in Köln, Frankfurt am Main, Dortmund, Kreuztal